

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025



**Рабочая программа воспитания
муниципального образования
«Каменский муниципальный округ»
МАОУ «Покровская СОШ»
на 2025-2026 год**

с. Покровское, 2025 г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
--	----

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
---	----

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	44
-------------------------------	----

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
--	----

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
---	----

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
--	----

3.5 Анализ воспитательного процесса.....	47
--	----

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Покровская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- на основании Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- на основе Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «Об изменениях в федеральных основных общеобразовательных программах».

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в муниципальном образовании «Каменский муниципальный округ» с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления: методического совета Управления образованием, управлеченческих команд образовательных организаций, районного методического объединения заместителей директоров образовательных организаций, Советов первичных организаций Движения Первых, Совета Первых муниципального образования, советов родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «Покровская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетной задачей локальной системы воспитания Каменского района является содействие исполнению миссии Каменского района, совместное со всеми акторами воспитания моделирование большого будущего нашей малой родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
--

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помошь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социальному

значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим

работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Цель воспитательной деятельности МАОУ «Покровская СОШ» на 2025

- 2026 учебный год: создание среды, способствующей формированию всесторонне развитой, гармоничной личности, гражданина и патриота, содействие исполнению миссии Каменского района, моделирование большого будущего малой родины.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) расположена на территории муниципального образования «Покровская сельская администрация». Через территорию села проходит автомобильная дорога федерального значения Екатеринбург – Шадринск – Курган, связывающая село с районным и областным центром.

На территории Покровской сельской администрации осуществляют свою деятельность различные предприятия и организаций, с которыми школа активно взаимодействует, в т.ч.: ООО «Бытсервис», ОАО «Хлебная база № 65», ОАО Екатеринбургский филиал ОАО «Ростелеком» Каменск-Уральский, ГАУЗ СО «Каменская ЦРБ», ГКПТУ по Свердловской обл. 19 отряд Противопожарной службы ПЧ № 8, Покровский дом культуры, Покровская сельская библиотека.

На базе школы с сентября 2022 г. функционирует Центр образования естественно – научной направленности «Точка Роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Химия», «Физика».

Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. В этом же году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Спортландия», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МАОУ «Покровская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Деятельность МАОУ «Покровской СОШ» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития. Воспитание обучающихся осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

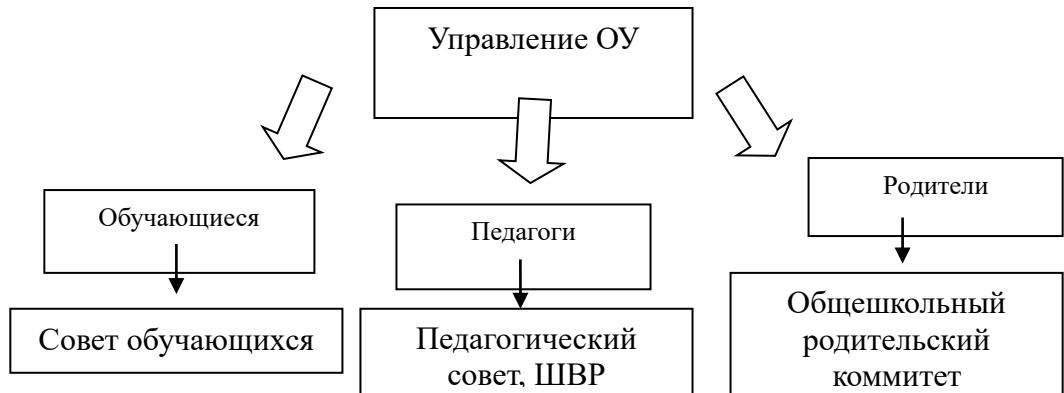
Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **демократического уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Демократический стиль обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач. Учитель разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания.

Демократический стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Этот стиль вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает достижении успеха.

В формировании демократического уклада жизни школы, определяющую роль играют общность участников образовательных отношений:



В процессе воспитания школа ведет тесное сотрудничество с социальными партнерами и субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений МО «Каменский городской округ».

Социальное партнерство в рамках единого образовательного комплекса (ЕОК):

- Покровская сельская библиотека;
- Покровский Дом Культуры;
- Покровская детская школа искусств;
- Центр дополнительного образования пгт. Мартюш;
- Музей им. Стяжкина г.Каменск-Уральский;

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, военно-патриотический отряд «Исетская застава», волонтерский отряд «Лидер», школьный орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников Лидер», школьный театр, школьный музей, спортивный клуб «Спортландия». МАОУ «Покровская СОШ» является первичным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение первых», все обучающиеся начальной школы участвуют в реализации программы социальной активности детей «Орлята России».

Содержание рабочей программы воспитания раскрывается через ряд тем.

Тема 1:

Локальная идентичность.

Что такое локальная идентичность? Что такое российская идентичность? И как связана идентичность и моделирование будущего? Как осознание своей идентичности влияет на жизнь каждого из нас?

Локальная идентичность – это, прежде всего, ответ на вопрос «Кто мы?», тот самый коллективный образ «МЫ», который присутствует в сознании каждого из нас. «МЫ» - понятие растяжимое и во многом субъективное. А что делает идентичность реальной, полноценной?

Во-первых, это общие системы смыслов и система социальной коммуникации, посредством которой эти смыслы распространяются в обществе.

Во-вторых, общие ценности и вытекающие из них нормы поведения.

В-третьих, символы, которые объединяют нас, жителей Каменского района.

В-четвертых, это базовые представления: образы прошлого, настоящего и будущего. Без прошлого нет будущего, а без будущего теряется чувство «МЫ». Люди, не объединенные общей целью, идут в разные направления. Без консолидации вокруг одной цели образ будущего останется лишь образом, но никогда не станет реальностью.

Каким образом образовательные организации и их партнеры могут включить тему локальной идентичности в образовательный процесс, в рабочие программы воспитания:

Направление деятельности	Конкретные воспитательные события, через которые реализуется направление
Изучение образа прошлого Каменского района, закрепившегося в социальной памяти населения	<ul style="list-style-type: none">*собираем страшилки, мифы, легенды, издаем сборник, создаем тематические выставки в школьных музеях;*организуем театрализацию местных мифов, легенд, историй силами школьных театров;*организуем исторические выставки в школьных музеях;*оформляем мифы и легенды в раскраски и книжки для воспитанников ДОУ и младших школьников;*публикуем местные легенды в школьных пабликах, возможно создаем контент-марафон в социальных сетях силами школьных медиа-центров;*создаем атлас, карту исчезнувших деревень силами школьных музеев и Хранителей истории;*создаем ленту времени с событиями прошлого;*отдаем дань уважения старшему поколению, например, организуя выставку «Бабушка рядышком с дедушкой», собираем истории старшего поколения, поговорки, присказки;*организуем фотосессию в национальных костюмах;*организуем ателье исторической моды;*реализуем школьные проекты по сохранению исторической памяти;*реализуем проект «Хранители истории» Движения Первых;*уделяем теме изучения прошлого нашей малой родины особое внимание в процессе подготовки детей к научно-практическим конференциям и в рамках предмета «Проектная деятельность»;

<p>Изучение и анализ образа настоящего как точки старта для социального проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> *проводим просветительские встречи, деловые игры, проблемные сессии с представителями органов исполнительной власти на местах о социально-экономическом состоянии района, изучаем с детьми основные стратегические документы Каменского района; *подключаем старшеклассников к специальным программам обучения, направленным на государственную и муниципальную службу (ГосСтарт); *проводим исследования, анкетирования и опросы среди подростковой и молодежной аудитории на актуальные темы; *организуем проблемные сессии, Классные встречи с представителями органов местного самоуправления; *организуем для подростков и молодежи возможность профпроб в качестве дублеров администрации поселка, района, Управления образования; *создаем тематические путеводители, брендбуки по конкретным территориям, по селам и поселкам, по Каменскому району; *создаем настольные игры по конкретным территориям, по Каменскому району; *реализуем проекты «Больше, чем путешествие», «Юннатские экспедиции», «Походы Первых», связанные с путешествиями по малой родине и изучением ее туристического потенциала; *организуем выставки, выставки рисунков о малой родине; *создаем молодежный контент-журнал в ВК или контент-марафон, где рассказываем о жизни Каменского района; *организуем экскурсии на предприятия Каменского района, встречи с местными предпринимателями; *оформляем летопись настоящего, альманах, сборник историй «Герои нашего времени»; *уделяем теме изучения настоящего нашей малой родины особое внимание в процессе подготовки детей к научно-практическим конференциям и в рамках предмета «Проектная деятельность»;
--	--

Деятельность в рамках социального проектирования и моделирования будущего	<ul style="list-style-type: none"> *организуем стратегические, проектные сессии и интенсивы; *организуем конкурс въездных групп в населенные пункты; *организуем конкурс проектов реновации старых зданий, создаем макеты и рисунки про будущее; *организуем школьные проекты по развитию внутреннего туризма в село или Каменский район; *создаем школьные проектные офисы по привлечению внебюджетных средств на реализацию проектов (заявки на грант, инициативное бюджетирование, благотворительная помощь, конкурс первичных отделений), используем для этого потенциал предмета «Проектная деятельность»; *реализуем экологические проекты (зеленая школа, раздельный сбор мусора, организация школьных лабораторий по переработке пластика, рециклинг – ателье, биореакторы) используем для этого потенциал предметов «Проектная деятельность», Точек Роста; *организуем профильную смену социальных архитекторов будущего в загородном лагере; *организуем работу районного детского совета по туризму, используя для этого потенциал Точек роста и клубов юннатов; *создаем с детьми и взрослыми карты будущего, визуализируем образ будущего, намечаем конкретные шаги по оформлению образа в конкретные мероприятия; *создаем видеоролики, фильмы, макеты школы будущего; *поддерживаем и реализуем молодежные инициативные проекты;
---	--

Тема 2:

Каменский район: образ прошлого

Следует различать историю как знание о прошлом, которые представлены в работах ученых или на страницах популярной литературы и образ прошлого, сохранившегося в социальной памяти населения. Существующий в социальном сознании образ прошлого представляет собой главным образом набор символов и мифов. Именно это позволяет использовать историю в целях социального проектирования и конструирования. Простой пример использования мифов и легенд – развитие внутреннего туризма, оформление экскурсий на их основе.

Через актуализацию тех или иных примеров из истории задается определенная система ценностных координат, происходит ретрансляция социальных норм, нравственных качеств, осуществляется воспроизведение культуры. Социальное конструирование в контексте образа будущего подразумевает «сборку» местного населения в общность, консолидирующими инструментом которого являются в том числе местные мифы, легенды, истории.

Если складывается такая ситуация, когда мифов и легенд мало или нет совсем, то это значит, что наступило время для их создания.

Тема 3:

Каменский район: образ настоящего

Образ настоящего складывается из того, что каждый житель видит ежедневно. Цель работы в этом блоке сфокусировать внимание обучающихся на том, что сделано для того, чтобы качество жизни постоянно повышалось, какие для этого есть возможности у каждого жителя и у района, как у сообщества активных, неравнодушных жителей.

Настоящее – прямая проекция из прошлого в будущее. От текущего состояния населенного пункта и района в целом зависит, какие цели и какие действия предпримут жители и администрация, в каком направлении будет двигаться по пути развития территории.

Первое, что необходимо сделать, это знать о настоящих достижениях и настоящих проблемах из проверенных источников;

Второе – создавать среду для фокусирования на достижениях, которые позволил в настоящем району быть там, где он есть;

Третье – знать о текущих проблемах и конструктивно подходить к их анализу;

Тема 4:

Каменский район: образ будущего

Образ будущего и его воплощение в реальность – это дело рук человека. Если у человека сформировано чувство сопричастности к определённому сообществу, то его идеи, устремления, энергия будут направлены на повышение качества жизни этого сообщества. Каждый, достигая собственных целей, вносит позитивный взгляд в общий результат, ощущает свою сопричастность к решению общих задач, создает историю своей малой родины сегодня. Необходимой средой для достижения наших целей является сочетание свободы и устойчивости в развитии сообщества.

Все зависит от нас с вами, и больше ни от кого. Каждому важно начинать с себя. Каждому важно понять – пространство вокруг меня – зона моей личной ответственности. Если еще в школе мы не научимся участвовать в школьных проектах, творческих мастерских, стратегических сессиях, ученическом самоуправлении, волонтерских проектах, общественных движениях и пр., то и в большой жизни мы не сможем создать свои бизнес-проекты, реализовать мечты о счастливой жизни. Вот почему так важно, чтобы каждый ребенок получал опыт участия во внеурочной, внешкольной деятельности.

Сущность социального проектирования – это творческое отношение к текущему состоянию и моделирование на основе образа будущего и настоящего образа, желаемого и определение шагов по его достижению. Главный ресурс в достижении цели – это каждый из нас и желание реализовать собственный потенциал. Задача системы образования и системы воспитания, как ее элемента – создать модернизационную среду на основе свободы, стабильности, творческого и проектного подхода для активных школьников и педагогов.

Порой жители хотят улучшений, хотят, чтобы было лучше, не подразумевая под этим ничего конкретного. Рисуя образ будущего: в словах, картинках, планах, макетах, текстах, мы задаем конкретное направление для развития прежде всего его жителям, населенному пункту, всему району.

Тема 5:

Результат воспитательной деятельности

Проблема результата в системе воспитания - это вопрос измеримости, количества, качества, целесообразности, среды, применимости. В конечном итоге результатом воспитательной деятельности, с одной стороны, должно стать жизненное самоопределение юного жителя, с другой стороны, особая среда, в которой это самоопределение возможно.

Среда воспитывает – этот тезис знаком каждому педагогу. Современная парадигма воспитания опирается на этот тезис и как никогда преждеочно держится позиции отрицания прямого воздействия на ребенка, лишая его свободы выбора, не формируя в нем навык самоопределения. Мы, педагоги, никак не можем гарантировать достижение цели, если цель сформулирована, например, так «Воспитание у детей чувства патриотизма по отношению к своей малой родине». Как в этом случае будет оцениваться результат? В каких единицах? Как понять, что нам удалось чувство патриотизма воспитать?

И еще на одном столпе стоит современное воспитание – важно обеспечивать применимость здесь и сейчас тех знаний, умений и навыков, для которых мы формируем среду. Функциональная грамотность в воспитании не менее важна, чем функциональная грамотность в обучении. Каким будет результат, если мы только «накачали» ребенка знаниями о прошлом, будущем и настоящем, или через силу отправили на уборку территории вокруг обелиска в своем селе или провели большое количество викторин и библиотечных уроков? Даже если взрослые сопровождают эти формальные события красивыми фото и постами в пабликах, результат от процесса бесконечного мелькания мероприятий один – сам процесс бесконечного мелькания.

Результатом воспитательной деятельности педагогов, которая строится в проектном залоге, **является продукт**: творческий, инфраструктурный, интеллектуальный и пр., который способствует исполнению миссии района и меняет жизнь вокруг к лучшему. Например, реализация проектов реновации пришкольных территорий, остановок, теплиц, школьных зон отдыха, зеленых зон, обновление выставок в школьных музеях, создание детских туристических бюро и походы в соседние населенные пункты, бизнес-проекты, экологические проекты и пр. На базе этих идей совместно с детьми должны моделироваться школьные дела. Не звуч в тишине своего кабинета пишет программу и план школьных дел, а создается рабочая группа детей и взрослых, которые самым внимательным образом уже изучили или вместе изучают положения данного документа, вместе вникают в его смыслы и вместе придумывают такие школьные дела, которые способствовали бы достижению общей цели.

Результатом воспитательной деятельности педагогов, которая строится в средовом залоге, **является качество среды**: вариативная, актуальная, глубокая, качественная, наполненная возможностями и пр. Традиционные подходы к организации среды, когда педагог готовит сценарий, когда мероприятие одно для всех, должны смениться иными подходами, когда инициатива принадлежит детям, когда событий много и они разные, учитывающие интересы каждого обучающегося. Ведущим принципом в работе должен стать «Не вместо детей, а

вместе с детьми». В воспитательной среде нового типа активный, инфантильный, гибкий, негибкий, застенчивый, дружелюбный, закрытый и т.д. ребенок должен найти возможность для своего развития. Педагогическая задача не переделать, не перевоспитать ребенка, воздействуя на него напрямую, а принимая особенности его личности, предоставить ему возможность для развития и роста или позитивную альтернативу его взглядам, поведенческим привычкам.

Норма для вариативной среды – это множественность событий и множественность результатов: индивидуальных, коллективных, материальных, нематериальных. В вариативной среде по-другому быть не может.

Результатом воспитательной деятельности субъекта воспитания – ребенка, родителя, коллектива – является сформированность тех навыков, умений, качеств, которые необходимы человеку, для реализации его потенциала и достижения его целей как жителя Каменского района, как россиянина, как Человека, конвертация знаний, навыков в настоящее и будущее малой родины.

Тема 6:

Движение Первых в системе воспитания образовательной организации

Движение Первых в системе воспитания образовательной организации – это комплексный инструмент обновления содержания, форм и методов воспитательной работы. Это не отдельный блок воспитательной работы, не организация сама по себе. Нужно воспринимать Движение Первых как методический инструмент обновления и реагирование на такие задачи, как создание единого воспитательного пространства, обновление содержания воспитательной деятельности, актуализация и практикоориентированность воспитательной деятельности, цифровизация воспитательной работы и ее результатов, оценка качества воспитательной работы педагогов.

Какие задачи решает, в связи с этим, Движение Первых в школе:

1. Грамотный подход к решению государственных задач и задач развития Каменского района через воспитательную систему образовательной организации. Интеграция, обеспечение причастности воспитательной системы образовательной организации с общероссийским национальным проектом «Молодежь и дети»;
2. Вариативность среды, наполнение разнообразными форматами современной, созидательной, творческой деятельности. Движение Первых предлагает такие форматы, которые в наших школах пока не применялись;
3. Внедрение новых форм взаимодействия с детьми, реализация ключевого принципа «Вместе с детьми, а не вместо детей»;
4. Внедрение новых форм работы с родителями через создание родительских сообществ;
5. Фиксация результатов и управление воспитательной работой на основе данных, цифровизация воспитательной работы;
6. Обновление содержания воспитательной деятельности и использование новых методических разработок, авторами которых являются ведущие проектные команды страны;
7. Структурирование системы дополнительного образования, работы с родителями и классными руководителями, работы по направлению первичной

профилактики на основе методических рекомендаций, готового методического материала федеральных, региональных проектов. Обозначение единых контуров единого воспитательного пространства, единой системы смыслов, системы контроля;

8. Расширение диапазона возможностей для обучающихся, родителей и педагогов.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В муниципальной программе воспитательной деятельности рассматриваются 4 ключевых направления:

- первичная профилактика негативных явлений в детской и молодежной среде;
- работа классного руководителя;
- работа с родителями;
- дополнительное образование, внеурочная деятельность;

Ключевые модули (направления) воспитательной программы

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это основа воспитательной работы, мероприятия, в которых участвует вся школа.

- традиционные праздники: День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер.

- тематические недели и месячники: Неделя науки, Неделя добра, Месячник патриотического воспитания.

- Общешкольные инициативы: экологические акции, благотворительные ярмарки, фестивали культур, спортивные эстафеты.

- церемонии и ритуалы: Поднятие флага, исполнение гимна, церемонии награждения.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание через содержание учебных курсов, выбранных учениками и родителями.

- Духовно-нравственное воспитание: «Основы православной культуры», «История родного края».

- Социальное направление: «Основы финансовой грамотности», «Школьный медиа-центр», «Проектная деятельность».

- Общеинтеллектуальное направление: «Мир физики», «Пиктомир» и т.д.

- Спортивно-оздоровительное направление: секции по различным видам спорта.

Направления	Содержание	Виды	Формы
--------------------	-------------------	-------------	--------------

		деятельности	организации занятий
Спортивно-оздоровительное направление	<p>Формирование у подрастающего поколения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); 	<p>Спортивные секции;</p> <p>Спортивные игры, конкурсы, соревнования, эстафеты; Акции, конкурсы;</p>	<p>Секции:</p> <p>«Спортивные игры: волейбол», «Спортивные игры: баскетбол»;</p> <p>Социально - психологическое тестирование;</p> <p>Дни здоровья, турслеты;</p> <p>Акции «Я выбираю жизнь», «Конфета взамен сигареты»;</p> <p>Тематические учения, тренировки;</p> <p>Сдача нормативов ГТО и спортивных разрядов;</p>

<p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>Формирование отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. - взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - обеспечение доступности музейной и театральной культуры; 	<p>Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, познавательная деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детский познавательный туризм - участие в патриотических акциях и другие формы занятий); - общегосударственные ритуалы: развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое творчество в разном формате; 	<p>Общешкольные туристические походы, работа поискового отряда «Исетская застава» (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях), литературно-музыкальные композиции (проведение концертов, праздничных программ), посещение музеев, театров, экскурсии, выставок; проведения патриотического месячника, встречи с тружениками тыла и ветеранами труда; просмотр патриотических фильмов;</p> <p>Патриотические акции: «Память поколений», «Посылка солдату», «Подарок войну»;</p> <p>Дни единых действий:</p> <p>День народного</p>
--	--	---	---

			единства, День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, День Памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Победы.
	<p>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного</p>	<p>Круглый стол, диспуты, профилактические беседы; Конкурсы; Тематические уроки; Деловые игры;</p>	<p>Международный день борьбы с коррупцией; День профилактики правонарушений; Конкурс плакатов, рисунков «Нет коррупции»; профилактические беседы; круглый стол, диспут, ознакомление обучающихся и родителей с уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка.</p>

	<p>участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		
Социальное направление	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантного сознания и поведения в социуме, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, различных видах деятельности; – уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами 	<ul style="list-style-type: none"> - добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; – дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; 	<p>Общешкольные традиционные дела; «День Знаний», Последний Звонок; День Дублера; Дежурство по школе; Волонтерская деятельность отряда «Лидер»; Шефская помощь ветеранам, акция «Корзинка добра».</p>

	<p>семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. – трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности). 		
Общеинтеллектуальное	<p>Формирование осознания учащимся значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.</p>	<p>Олимпиады разного уровня (школьные, муниципальные, областные, всероссийские, международные), конкурсы разного уровня (школьные, муниципальные, областные, всероссийские)</p>	<p>Конкурс Чтецов; олимпиады Учи.ру, школьные и районные олимпиады и конференции.</p>
Общекультурное	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); - воспитание основ 	<p>Художественные, литературные выставки, тематические уроки, классные часы, концерты, праздники;</p>	<p>Библиотечные уроки, литературные гостиные; День Дублера; Концерт ко Дню учителя; Новогодний концерт; Встреча выпускников; Концерты к 23</p>

	<p>эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному. 		<p>февраля, 8 марта; Праздник Последний Звонок; Выпускной вечер.</p>
--	---	--	--

3. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя по сплочению коллектива и индивидуальной работе.

- классные часы по темам: патриотизм, уважение к закону, человек и общество, экология, профессиональное самоопределение.
- тематические родительские собрания.
- организация экскурсий, походов, совместных мероприятий с классом.
- индивидуальная работа с учениками и их семьями.

4. Модуль «Школьный урок»

Интеграция воспитательных задач в учебные предметы.

- формирование гражданской идентичности на истории и обществознании.
- воспитание экологического сознания на географии и биологии.
- эстетическое воспитание на литературе, музыке и ИЗО.
- развитие уважения к труду и достижениям науки на технологиях, физике и математике.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детских инициатив и лидерских качеств.

- деятельность Совета обучающихся (старшеклассников).
- работа советов классов.
- организация и проведение мероприятий силами учеников.
- участие в принятии решений, касающихся жизни школы.

6. Модуль «Профориентация»

Помощь в осознанном выборе профессии.

- встречи с представителями разных профессий.
- экскурсии на предприятия и в вузы.
- профориентационные тестирования и консультации.
- участие в проектах типа «Билет в будущее», «Точка опоры».

7. Модуль « Организация предметно-эстетической среды»

Воспитание через пространство школы.

- Оформление рекреаций, классов, музея школы.

- Организация выставок ученических работ.
- Поддержание порядка и чистоты.

8. Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество семьи и школы — ключевой тренд.

- Совет родителей.
- Совместные мероприятия: творческие вечера, спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья».
- Лектории для родителей по вопросам воспитания.
- Дни открытых дверей.

9. Модуль «Информационное пространство»

Воспитание медиаграмотности и культуры поведения в интернете.

- Работа школьного сайта, групп в соцсетях.
- Выпуск школьной газеты или телевидения.
- Классные часы о кибербезопасности и цифровой гигиене.

10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» — это не просто возможное дополнение, а важнейший и неотъемлемый компонент современной воспитательной программы. Хотя в явном виде он может не всегда выделяться в качестве отдельного модуля в примерной федеральной программе, его функции напрямую заложены в принципах организации воспитательной работы и реализуются в рамках всех других направлений.

Фактически, это системообразующий модуль, который обеспечивает эффективность и адресность всей воспитательной работы. Этот модуль направлен на создание благоприятных условий для личностного развития, эмоционального благополучия и социальной адаптации всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Это тот фундамент, который позволяет всем остальным модулям работать эффективно и бережно по отношению к личности каждого ребенка.

11. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей иностранных граждан и детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме 	<ul style="list-style-type: none"> - Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеклассическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтёрство и общественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Лидерская вовлечённость	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Групповые тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы - Праздники народного календаря 	<ul style="list-style-type: none"> - «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России 	<ul style="list-style-type: none"> - Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах 	<ul style="list-style-type: none"> - Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	<ul style="list-style-type: none"> - Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> - «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок народов России - Встречи с писателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям иностранных граждан и детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Акценты и тренды воспитательной работы:

1. Углубление патриотического воспитания: традиция поднятия флага, исполнения гимна, новые учебные курсы («Разговоры о важном» продолжатся или трансформируются), акцент на историческое просвещение.

2. Духовно-нравственные ценности: у традиционных российских ценностей (семья, труд, уважение к старшим, взаимопомощь).

3. Волонтерство и добровольчество: развитие движения как части социальной практики.

4. Профориентация и ранняя подготовка кадров.

5. Цифровая гигиена и безопасность: кибербезопасность, критическое восприятие информации.

6. Инклюзивное воспитание: воспитание уважения к людям с разными возможностями.

В целях обеспечения целостности воспитательного процесса, избежание дублирования и создания практико-ориентированного документа, отдельные модули программы были интегрированы в объединенные смысловые блоки.

В частности, объединенный модуль «Система работы педагогического работника с детским коллективом и семьей» включает в себя содержание следующих модулей программы:

1. Модуль 3. «Классное руководство» — является ядром данного объединенного модуля.

В данном разделе программы раскрываются основные формы и направления работы классного руководителя по:

- формированию коллектива;
- развитию личности каждого обучающегося; организации текущей работы с классом/группой.

2. Модуль 8. «Работа с родителями» — интегрирован в данный блок, так как работа с семьей является неотъемлемой и ключевой частью деятельности классного руководителя.

В программе представлены мероприятия, направленные на:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение семей в образовательный и воспитательный процесс;
- создание единого воспитательного пространства.

3. Элементы Модуля 10. «Психолого-педагогическое сопровождение» — а именно, его аспекты, связанные с профилактической работой.

В данном объединенном модуле отражена деятельность педагогического работника по:

- предупреждению девиантного поведения;
- созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- развитию социально-эмоционального интеллекта обучающихся.

4. Элементы Модуля 2. «Курсы внеурочной деятельности» и Модуля 5.

«Самоуправление» - в части, касающейся организации дополнительного образования на базе класса/группы и работы органов ученического/студенческого самоуправления первичного уровня (например, советов классов, звездочек, экипажей и т.д.).

Таким образом, предложенная структура не исключает ни один из рекомендованных модулей, а объединяет их в логичную и удобную для

практической реализации систему, обеспечивая комплексный подход к организации воспитания на уровне класса/группы и эффективное взаимодействие с семьями обучающихся.

Программа реализуется через систему взаимосвязанных модулей воспитательной среды.

Модуль «Профилактическая работа»

• Цель: Создание безопасной среды, предупреждение девиантного поведения.

- Направления:
- Регулярные линейки и «переменки профилактики».
- Обновление информационных стендов.
- Тематические семинары для педагогов.
- Классные встречи со специалистами.
- Продвижение цифровых ресурсов («Поговорим», «Спроси», «Янеплакса », «Значимый взрослый»).

Модуль «Работа классного руководителя с классом»

• Цель: Формирование сплоченного детского коллектива и создание условий для самореализации каждого ребенка.

- Направления:

Реализация событий программы «Орлята России» и «Календаря Первых» для всех возрастных групп (1-4, 5-7, 8-11 классы).

- Профориентация (проекты «Билет в будущее», «Точка опоры»).
- Гражданско-патриотическое воспитание (проект «Мы - граждане России»).
- Инклюзивное воспитание (события для детей с ОВЗ).
- Регистрация и вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение Первых ».
- Использование ресурсов цифровой библиотеки.
- Участие в Днях единых действий.

Модуль «Работа классного руководителя с семьей»

• Цель: Укрепление института семьи, повышение роли родителей в воспитательном процессе.

- Направления:
- Организация родительских собраний.
- Проведение событий для родительских сообществ из «Календаря Первых».
- Регистрация родителей в РДДМ, участие в проекте «Родные-любимые».
- Семейные события в рамках Дней единых действий.
- «Теплые встречи» с родительским сообществом.
- Образовательные походы родителей в цифровую библиотеку.

Модуль «Дополнительное образование и работа Советов первых»

• Цель: Выявление, поддержка и развитие талантов, развитие ученического самоуправления.

- Направления:

- Развитие направлений дополнительного образования:

Музеи: проект «Хранители истории».

- Спорт: ШСК, проект «Вызов Первых», «Испытай себя».
- ВПК, патриотическое направление: «Первая помощь», «Зарница 2.0».
- Волонтерство: «БлагоТвори».
- Театральное: «Школьная классика».
- Естественнонаучное: «Юннаты Первых».
- Медиа: «Медиапритяжение».
- Техническое: на базе Станций юных техников, Точек роста.
- Безопасность: ДЮП, ЮИД.
- Работа Советов первых (школьного и муниципального уровня).
- Взаимодействие с побратимами.
- Организация и проведение конкурсов первичных отделений.
- Проведение каникулярных школ актива.

Реализация Программы предусматривает выполнение комплекса мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. Перечень основных мероприятий с указанием сроков, ответственных исполнителей и ожидаемых результатов представлен в Приложении.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательной деятельностью в образовательной организации занимаются все ее сотрудники. Администрация образовательной организации, учителя, обслуживающий персонал – формируют среду, в которой оформляется мировоззрение, характер ребенка, закрепляются жизненные принципы, намечаются цели. Личным примером взрослые воспитывают в детях уважение друг к другу,

трудолюбие, формируют навыки позитивного общения, деятельного патриотизма. Система воспитательных действий учитывает особенности нынешнего поколения детей: особенности восприятия, коммуникации.

Ведущая роль в определении воспитательных ориентиров образовательной организации, разработке стратегических и тактических документов закреплена за:

- директором образовательной организации, гарантом соблюдения законных прав обучающихся и их родителей (законных представителей) на доступность всех имеющихся в арсенале современной педагогики возможностей для воспитания, самовоспитания, личностного роста и самореализации;
- заместителем директора по воспитательной работе, выполняющим функции планирования, организации и контроля качества реализации рабочей программы воспитания, системы дополнительного образования и первичной профилактики, работы классных руководителей, работы с родителями;
- советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, выполняющими функции расширения партнерской сети образовательной организации, формирование среды развития и роста, навигации детей в условиях вариативной среды возможностей, консолидации усилий образовательной организации, социальных партнеров, родителей, общественных организаций, обновления форм и методов воспитательной работы;
- классными руководителями, выполняющими функцией оформления базовых контуров среды возможностей в условиях класса и решения тактических задач воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В качестве организационного, методического инструмента, позволяющего организовать воспитательную деятельность рекомендуется использовать федеральные проекты «Навигаторы Детства» и «Движение Первых».

Ценностно - смысловое содержание программ Росдетцентра и Движения Первых отвечает государственным ориентирам в области воспитания, программы преемственны федеральной программе воспитания.

Движение Первых является методически выверенной системой воспитательной деятельности, которая, с одной стороны, позволяет упорядочить организационные задачи на уровне каждой образовательной организации и муниципального образования, интегрировать систему воспитания в единое образовательное пространство страны. С другой стороны, бережно подойти к задачам местного уровня и учесть необходимость в их решении в локальной, муниципальной программе воспитания.

Миссия движения Первых состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно-значимой деятельности. Воспитательное пространство Каменского района оформляется в соответствии с государственными и территориальными задачами, наполняется уникальными смыслами Каменского района. Создателями такого пространства являются обучающиеся, педагоги, родители, жители Каменского района.

Набор организационных, методических, мотивационных, аналитических, цифровых инструментов Движения Первых – это инструменты внутри уникального воспитательного пространства, помогающие трансформировать многозадачность в вариативность, повысить результативность и эффективность в решении воспитательных задач и задач развития малой родины.

Движение Первых помогает:

- развивать личность ребенка как субъекта активной социальной деятельности в коллективе;
- развивать самосознание как основу индивидуальной системы ценностей и мировоззрения;
- формировать гражданскую, локальную идентичность, позицию деятельного патриота;
- формировать ценностную позицию по отношению к себе, к Родине, другим людям;
- развивать навыки помощи себе и другим людям;
- формировать стойкое неприятие идеологии терроризма, экстремизма, неонацизма;
- формировать у подрастающего поколения уважения к закону и порядку, традиционным ценностям, гармоничных межличностных и межэтнических отношений.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 8% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Покровской СОШ»:

№ п/ п	Критерии	Показатели	Период отчетности	Ответственные
1	Уровень обеспечения в сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1. Степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью). 2. Информированность о посещении спортивных секций. 3. Количество мероприятий по обеспечению по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по	еженедельно ежемесячно по четвертям	Соц.педагог Кл. руководитель ЗВР, учителя физкультуры

	<p>формированию у обучающихся устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния;</p> <p>4. Согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, родителей, общественности и др. к организации мероприятий.</p> <p>5. Степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений (периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах).</p> <p>6. Количество мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одноклассниками других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями.</p> <p>7. Согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.</p> <p>8. Уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;</p> <p>9. Обеспечение условий защиты детей от информации,</p>	<p>По четвертям</p> <p>По четвертям</p> <p>3ВР</p> <p>По четвертям</p> <p>Ежегодно</p> <p>3ВР, соц.педагог.</p> <p>3УВР, 3ВР.</p> <p>По четвертям</p>	<p>Соц.педагог</p> <p>Кл. руководитель</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>Учителя информатики, 3ВР</p>
--	---	---	--

		причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;		
2	Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	<p>1. Степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;</p> <p>2. Количество мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);</p> <p>3. Степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;</p> <p>4. интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями;</p> <p>5. Привлечение к организации мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания родителей, общественности.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>По четвертям</p> <p>По четвертям</p> <p>Ежегодно</p> <p>По четвертям</p>	<p>ЗВР, учителя истории, обществознания</p> <p>ЗВР, учителя истории, обществознания</p> <p>ЗВР, учителя истории, обществознания</p> <p>ЗВР</p> <p>ЗВР</p>
3	Степень реализации задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению	Выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов	Ежегодно	ЗУВР
4	Степень	Выражается в доле выпускников	Ежегодно	ЗУВР, ЗВР

	реальности достижений школы воспитания социализации в и	школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, труда, успехи в профессиональной деятельности.		
--	---	--	--	--

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,
2025/26 учебный год

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
3	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	День Бородинского сражения
8	Международный день распространения грамотности
27	Международный день туризма
27	День работника дошкольного образования
30	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
4	Всемирный день животных
5	День учителя
9	Всероссийский день чтения
20	День отца в России
22	155 лет со дня рождения русского писателя И.А.Бунина
28	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4	День народного единства
9	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
13	295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова
20	Всемирный день ребенка
22	День словарей и энциклопедий. День сыновей в России
30	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
28	Международный день кино
Январь	

13	День российской печати
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина
Февраль	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
7	Всемирный день балета
8	День российской науки
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
25	День работника культуры
27	Всемирный день театра
Апрель	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды (день эколога)
6	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12	День России
16	День медицинского работника
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	
8	День семьи, любви и верности
30	День дружбы
27	День военно-морского флота России
Август	
2	День военно-воздушных войск
9	День физкультурника

22	День Российского флага
27	День российского кино

